第五章 邓小平理论

一、教学内容及要求

教学内容：

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，在我国改革开放和现代化建设的实践中，逐步形成和发展起来的。邓小平理论贯穿解放思想、实事求是的思想路线，围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题，在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等重大问题上，形成了一系列相互联系的基本观点，构成了这一理论的科学体系。

教学要求：

通过本章的教学，主要是使学生明白什么是社会主义，如何建设社会主义。了解邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和现代化建设具有长远的指导意义。

二、教学重点、难点

1、如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？

2. 如何把握邓小平理论的主要内容？

3. 如何认识邓小平理论的历史地位？

第一节　邓小平理论的形成

一、邓小平理论的形成条件

1. 和平与发展成为时代主题是邓小平理论形成的时代背景

2. 社会主义建设的经验教训是邓小平理论形成的历史根据

3. 改革开放和现代化建设的实践是邓小平理论形成的现实依据

二、邓小平理论的形成过程

第一阶段，从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大，是提出理论命题阶段。

党的十二大，邓小平第一次明确提出了“建设有中国特色社会主义”这一科学命题。

第二阶段，从1982年党的十二大到1987年党的十三大，是构建理论轮廓阶段。

党的十三大，第一次对“建设有中国特色社会主义理论”的主要内容作了系统概括。并初步构建了这一理论的基本轮廓。

第三阶段，从1987年党的十三大到1992年党的十四大，是形成理论体系阶段。

第四个阶段，从1992年党的十四大到1997年党的十五大以来，是丰富理论内容阶段。

党的十五大，第一次将建设有中国特色社会主义的理论成果命名为“邓小平理论”。同时，正式把邓小平理论写入党章，随后又载入我国宪法。

第二节　邓小平理论的基本问题和主要内容

一、邓小平理论回答的基本问题

什么是社会主义、怎样建设社会主义，是邓小平在领导改革开放和现代化建设这一新的革命过程中，不断提出和反复和思考的首要的基本的理论问题。

邓小平社会主义本质的理论：

1992年初，邓小平在南方谈话中对社会主义本质作了总结性理论概括：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”

1. 邓小平理论的主要内容

1.解放思想、实事求是的思想路线

2. 社会主义初级阶段理论

3. 党的基本路线

党的十三大报告提出了党在社会主义初级阶段的基本路线：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。

1. 社会主义的根本任务

生产力是社会发展的最根本的决定性因素，社会主义的根本任务是发展生产力。

1. “三步走”战略

1987年4月，邓小平第一次提出了分“三步走”基本实现现代化的战略。同年10月，党的十三大把邓小平“三步走”的发展战略构想确定下来，明确提出：第一步，从1981年到1990年实现国民生产总值比1980年翻一番，解决人民的温饱问题；第二步，从1991年到20世纪末，使国民生产总值再翻一番，达到小康水平；第三步，到21世纪中叶，国民生产总值再翻两番，达到中等发达国家水平，基本实现现代化。然后在这个基础上继续前进。

6. 改革开放理论

7. 社会主义市场经济理论

8.“两手抓，两手都要硬”

9.“一国两制”

10. 中国问题的关键在于党

第三节　邓小平理论的历史地位

一、马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展

二、中国特色社会主义理论体系的开篇之作

三、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南